AFP　WORLD ACADEMIC ARCHIVEを活用した先端的教育プログラム実施報告

和洋九段女子中学校

本多ゆき
中村陽一郎
飯島なぎさ
永澤薫

Sophie Lunn
Ray Adam
Leilani Nakagawa
Lily Berthon
Tracy-ann Tsuruoka
Justin Moriarty

・実施した授業科目　総合学習
・指導担当者　主幹教諭　本多ゆき
・参加生徒数　中学1年　53人
・授業期間　令和3年12月14日(火)

☆プログラム概要☆

本校では中高を通してSDGs学習に取り組んでいる。現在の中学1年生はこれまでにSDGsの基礎を学び、自らの研究テーマを17の目標から1つを選んでいる。

今回は冬期講習期間に、次年度に行う「SDGsに意欲的に取り組む企業・団体への訪問」の事前学習を企業・団体とコラボして実施する中で、オリジナル授業プログラムとして、AFP Forumの写真を利用してSDGsに関する知見を深める課題に取り組んだ。なお、コラボしたのはキリンビバレッジ株式会社および公益財団法人CIESFで、本校がCIESFのラッピング自販機（寄付ができる飲料自動販売機）を校内に設置したことが縁で毎年コラボ講習を実施している。

☆オリジナル授業プログラムの内容☆

テーマ　「3枚の写真を並べて、2030年につながるストーリーを作成する」

内容　3枚の写真を見て、それらがある事象についてどのような関連性があるか、時間軸（過去・現在・未来）で並べ替えてストーリーを作る（なぜそのように並べ替えたか自分の考えを記述する）。所要時間は40分。

ねらい　①キリンとCIESFの活動を通して、SDGsについて知識・理解が深まったか。
②自分ごととして考えられるようになったか。

進め方　1人ブレスト（15分）→グループで一番説得力があったものを選ぶ（15分）→発表（5分）→振り返り（5分）

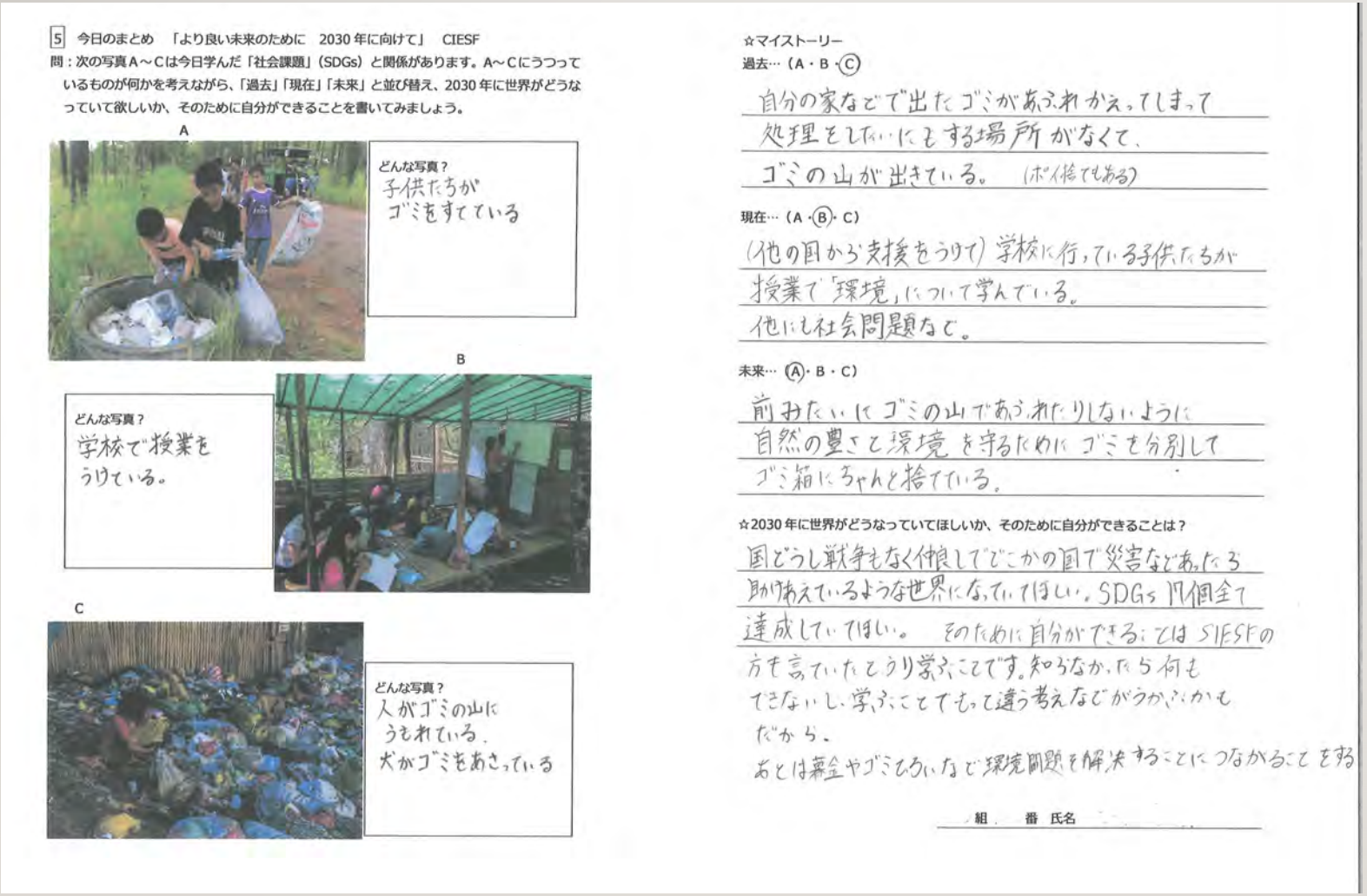
写真　以下の3枚を使用

☆生徒の活動の様子☆

　グループワークでは、1人ひとりが自分の考えを発表し、写真の並べ方が違う、または写真の並べ方が同じでもストーリーが違う、などに驚きつつ、他者の視点を学ぶことができていた。
　一番説得力があるものを選ぶ際にも、相手のストーリーの良い点を評価しながらディスカッションをし、グループとしてより良い意見を作り上げていた。

　プレゼン後には「2030年に向けて自分ができること」をシェアし合い、募金以外にも中学生でできることを考えることができた。
　「まずは現状を知ること、学ぶこと」をあげた生徒が多かったが、中には「この講習に参加したことを家族や他の友達に話すことも、SDGsを広めたりSDGsに関心を持つ人を増やすことにつながる」という発言もあり、自分ごととしてとらえている様子が伝わってきた。

※生徒が使用したプリント



5 今日のまとめ 「より良い未来のために 2030年に向けて」 CIESF

問：次の写真A～Cは今日学んだ「社会課題」（SDGs）と関係があります。A～Cにうつっているものが何かを考えながら、「過去」「現在」「未来」と並び替え、2030年に世界がどうなっていて欲しいか、そのために自分ができることを書いてみましょう。

A

どんな写真？
子供たちが
ゴミをすてている

B

どんな写真？
学校で授業を
うけている。

C

どんな写真？
人がゴミの山に
うもれている。
犬がゴミをあさっている

☆マイストーリー

過去…（A・B・Ⓒ）

自分の家などで出たゴミがあふれかえってしまって
処理をしないにもする場所がなくて、
ゴミの山が出きている。（ポイ捨てもある）

現在…（A・Ⓑ・C）

（他の国から支援をうけて）学校に行っている子供たちが
授業で「環境」について学んでいる。
他にも社会問題など。

未来…（Ⓐ・B・C）

前みたいにゴミの山であふれたりしないように
自然の豊さと環境を守るためにゴミを分別して
ゴミ箱にちゃんと捨てている。

☆2030年に世界がどうなっていてほしいか、そのために自分ができることは？

国どうし戦争もなく仲良しでどこかの国で災害などあったら
助けあえているような世界になっていてほしい。SDGs 17個全て
達成していてほしい。 そのために自分ができることは SIESFの
方も言っていたとうり学ぶことです。知らなかったら何も
できないし、学ぶことでもっと違う考えなどがうかぶかも
だから。
あとは募金やゴミひろいなど環境問題を解決することにつながることをする

組 番 氏名

☆効果・今後の展望☆

・AFP Forum の写真は臨場感あふれるものが多く、「こんなにゴミがあるのは大変」「机がなくて大変」「ゴミ捨てに長蛇の列で大変」など、子どもが感情移入しやすく、自分ごととして捉える助けとなるものが多い。自分と同年齢の子どもたちの状況を視覚的に捉えることで問題意識を持たせやすくなり、教育効果が高いことを改めて感じた。

・現地の状況がよく分かる写真は私たち教員では撮ることが難しいため、サイトを利用できると教材作成の幅が広がると共に、より深い学びを展開することができる。

・今後、生徒たちはSDGs学習を進めていくが、世界の動きにより関心を持って学習が進められるように、海外通信社のサイトも含めて、ニュースを活用した授業や講習を継続的に行っていきたいと考えている。

☆教材として使用した写真☆

A

https://www.afpforum.com/AFPForum/Search/ViewMedia.aspx?pn=7&smd=8&mui=3&q=5866557423567659977_0&fst=Cambodia%e3%80%80school&fto=3&t=2&hid=655DBEF1A4CF10BE3ADC85D9F2668E0C7A69291DF8D3409E89CEB0BF2BF4E8D1&iir=1&opi=7&Psv=0&from=aHR0cHM6Ly93d3cuYWZwZm9ydW0uY29tL0FGUEZvcnVtL1NlYXJjaC9SZXN1bHRzLmFzcHg%2fcG49NyZzbWQ9OCZtdWk9MyZxPTU4NjY1NTc0MjM1Njc2NTk5NzdfMCZmc3Q9Q2FtYm9kaWElZTMlODAlODBzY2hvb2wmZnRvPTMmdD0y&mpn=1

B

https://www.afpforum.com/AFPForum/Search/ViewMedia.aspx?pn=1&smd=8&mui=3&q=11740704817369727183_0&fst=Myanmar+education&fto=3&t=2&hid=9E69A10D00938A9F99C5590691EF1633A70CEC7B8FA0A59E80B58D2C45321D24&iir=1&opi=1&Psv=0&from=aHR0cHM6Ly93d3cuYWZwZm9ydW0uY29tL0FGUEZvcnVtL1NlYXJjaC9SZXN1bHRzLmFzcHg%2fcG49MSZzbWQ9OCZtdWk9MyZxPTExNzQwNzA0ODE3MzY5NzI3MTgzXzAmZnN0PU15YW5tYXIrZWR1Y2F0aW9uJmZ0bz0zJnQ9Mg%3d%3d&mpn=1

C

https://www.afpforum.com/AFPForum/Search/ViewMedia.aspx?pn=1&smd=8&mui=3&q=2113401201698949534_0&fst=Philippines%e3%80%80Garbage&fto=3&t=2&hid=FF1D8CAF8495566FCC9ECA07F199DCF48EC32F94725E56AA4A05C8A4B2765F1D&iir=1&opi=1&Psv=0&from=aHR0cHM6Ly93d3cuYWZwZm9ydW0uY29tL0FGUEZvcnVtL1NlYXJjaC9SZXN1bHRzLmFzcHg%2fcG49MSZzbWQ9OCZtdWk9MyZxPTIxMTM0MDEyMDE2OTg5NDk1MzRfMCZmc3Q9UGhpbGlwcGluZXMlZTMlODAlODBHYXJiYWdlJmZ0bz0zJnQ9Mg%3d%3d&mpn=1

Sustainable Development Goals

和洋九段女子中学校

中学1年A組グローバルアドバンスクラス（5名）

先生：ラン　ソフイー、中村　陽一郎

SDGsの授業の目的

- 生徒が現代社会に普及しているいくつかのトピックの重要性を学び理解する
- 生徒が、研究・学習・批判的思考の技術を応用できるようにし、その結果、現代社会の問題についての多角的なプレゼンができるように、生徒に提供された情報と同様に、自らの知識にも疑問を持ち、じっくり考えることができるようにする
- プロジェクトに対して、個人および他人と共同して効率的に作業するように生徒に促す
- 生徒が英語の知識をさらに発展させる

評価としてプレゼンに求められるもの

- １つのパワーポイントにつき５～１０枚のスライドが必要
- プレゼンは７～１０分
- 選択したSDGsに関して３点以上のことが議論され、調査されていること
- 視覚資料 - 画像, 図表, 円グラフなどが必要
- 生徒は準備した資料とプレゼンの技量により評価される
- 生徒は異なる分野において、１～５の基準で評価される。ポイントは２倍され、最終的には１００点換算で評価される

次のスライドの評価ルーブリックを参照

Student(s) names: _____

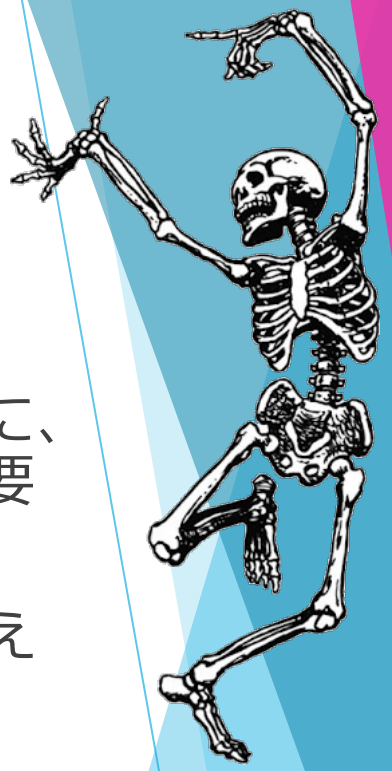
Slides / Materials Evaluation					
Style and visibility Is it easy to see and read? Does the presentation look appropriate? Are there interesting pictures?	1	2	3	4	5
Content Is the information relevant and interesting? Did they show supporting data and references?	1	2	3	4	5
Structure Does it flow well from one point to another? Is it structured well?	1	2	3	4	5
Language usage Have the students used level appropriate language, grammar and vocabulary to explain their points?	1	2	3	4	5
Effort Does it look well made? Has it been made creatively?	1	2	3	4	5
Total	(/ 25) x 2 =				

Presentation Evaluation					
Attitude Do they have good posture, eye contact, and a positive energy?	1	2	3	4	5
Clarity Are they speaking loud and clear?	1	2	3	4	5
Engagement Is the audience engaged in the presentation?	1	2	3	4	5
Fluency Is the pronunciation good? Does it flow well?	1	2	3	4	5
Preparation Is it clear that the student(s) have practiced and rehearsed?	1	2	3	4	5
Total	(/ 25) x 2 =				

使用教材

- オンライン授業中は、生徒はSDGsに関し自分自身で調査をし、情報を見つけ、見つけたものに基づいて意見を展開するように要求された。
- しかし、今回は生徒に次に示す本を使うようにも促した。‘やさしい英語でSDGs!’(右の写真を参照)。生徒が重要なトピックの問題の着想として利用したり、選んだSDGsの目標に関する書式をデザインしたりするように促した。

プレゼンテーションの方法 - プレゼンテーションの骨子（概略）



- 生徒は、将来的なプレゼンのために基本的な概要を作成するために、パワーポイントでの一般的なプレゼンテーションの仕方について要点を与えられた。
- これはまた、初めての長いプレゼンを作り上げるという仕事を与えられたとき、生徒が圧倒されないようにする役割もあった。

生徒は参照するためのSDGsのプレゼンテーションの模範例

- SDGsに関するプレゼンのフォーマットを整えたり、作成する方法を示すために、生徒に例を参照させた。ここではSDGsの10番目のターゲットを選び、生徒が自分たちで着想を得るために関係する配色を用いて、早く簡単にできるフォーマットを示した。

Lesson Overview – September

Date	Content Covered
Sept 2	For the first five classes of the SDG class, students focused on learning difficult words associated with SDG's in English. As the students were already creating presentations and learning about SDG's in Japanese, we focused less on what the SDG's were and more about how to talk about them in English at an appropriate language level. The students were then given an assignment to choose and research an SDG that they felt was important to them and that they wanted to research further and present about. All students ended up choosing separate SDG's. At this time we had online classes via ZOOM so the students used their own resources or materials given to them via Classi to make their decision. After choosing, they gathered information and materials by themselves. Lots of students wrote notes by themselves from books as well as copied and summarized articles found online.
Sept 9	
Sept 15	
Sept 16	
Sept 30	

Lesson Overview – October

Date	Content Covered
Oct 7	During October, classes resumed to in-person classes. This is where we focused on teaching the students about 'What makes a good presentation?' and how to create a PowerPoint presentation. Students were taught about what to do, how to make it interesting, and how to use a computer easily. We encouraged students to do peer assessment to increase class dynamics and make sure everyone was on the right page. All five students are at different levels of English and as this was their first large presentation by themselves, we made sure that the students had plenty of time to work as a class and individually. Students had access to the computer labs during class and they also had the option to use tablets in and out of class.
Oct 13	
Oct 14	
Oct 28	

Lesson Overview – November / December

Date	Content Covered
Nov 4	During the first half of November classes, students had to try and complete their presentations. They were given pointers on how to improve their presentation, whether it be structure, design, grammar or content. They were encouraged to add pictures and animations and be as creative as they wished, however we also asked students to be mindful of their audience, write with appropriate language and make sure their content was visible and accessible. Furthermore, we made sure that the students were aware of the importance of plagiarism and correct referencing.
Nov 10	
Nov 11	
Nov 18	
Nov 25	During the second half of December, the majority of students had finished their presentations and were adding the final touches to their PowerPoints as well as using this time to practice their presentations, write note cards and practice their English pronunciation.
Dec 1	
Dec 2	

Class Evaluation – Student 1

- Student 1 decided to present about SDG 12 – Responsible Consumption and Production. She decided to talk about 3 different points regarding SDG 12, (Recycling, Waste matter and Japan and the world) plus the positives and the negatives of each point. With SDG 12 having a lot of large, difficult vocabulary words, we asked her to focus on these 3 points and make it concise and understandable.
- Student 1 also decided to create her own character called 'Morio'. It was excellent to see her use this character alongside animations to make the presentation more interactive and fun for the audience.

- Morio →

LET´S ENJOY SDGS!

12

Point 1

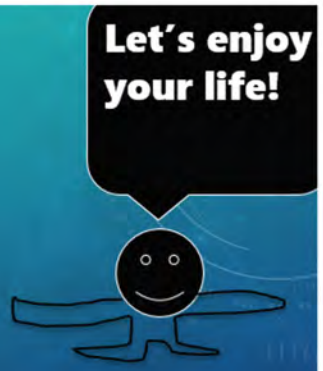
Recycling

- Good for health, natural environment,and living.
- Garbage disposal costs are low.
- The amount of natural resources used will decrease.
- The cause of global warming is carbon dioxide, which is a cause of global warming.

Point 3

Japan and world

It is said that about one-third of the edible agricultural and marine products produced in the world are discarded without being consumed.



Point 2

Waste matter/waste

The main causes of food loss are "leftover food at home and eating out", and "unsold food at stores". Due to the causes of leftover food" and "unsold food", the amount of food consumed is small compared to the amount supplied and there is too much food left over.

Class Evaluation – Student 2

- Student 2 decided to talk about SDG 2 – Zero Hunger. She decided to talk about 3 points regarding SDG 2 (Food waste, Nutrition and WFP – World food programme) plus how each point affects people in their daily lives. She was very creative in her approach and used lots of pictures and interesting facts to introduce the topic to her audience. She made it very accessible for her classmates to understand.
- Student 2 also backed up her points with facts and numbers. She also referenced her information well and used fun animations to keep her audience engaged.

7

ENERGY AND WATER A DAY HUMANS NEED

Calories

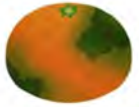
- Woman 2000~2500 kilo calories
- Men 2500~3000 kilo calories

Water

- Approximately 35ml is required for each kilogram of body weight
- Ex) 1.7 liters for a 50 kg person

4

FOOD WASTE



5

INTERESTING FACTS FROM OLIOEX.COM

- 1/3 of all food produced globally goes to waste.
- All the world's (nearly one billion hungry people) are fed on less then a 1/4 of the food that is wasted in the UK, and Europe.
- An area larger then China is used to grow food that is never eaten.
- In most developed countries, over half of all food waste takes place in the home.

9

WFP

WORLD FOOD PROGRAM

Support for hunger relief

- Nutritional baby food
- School lunch
- Food
- Mother and child support

Class Evaluation – Student 3

- Student 3 decided to talk about SDG 3 – Good Health and Well-being. She decided to talk about 5 different points (Children's health and medical condition, Traffic accidents, Infection, Alcohol and Mental health) and kept her structure very simple and concise and provided a few facts for each point in an easy to understand way. She included relevant pictures and used interesting slide animation to keep the audience engaged during the presentation.
- Because she wanted to explore lots of different topics in SDG 3, it was interesting to see her choices and approach in making her presentation in the time frame that we had.

Why I chose this SDG

I chose SDGs 3-good health and well-being, because I think it is an important goal. Corona virus is spreading all over the world, and many people are considering more about health, so that is why I think it is an important goal.

Point 1-children's health and medical condition

- 5.6 million children under the age of 5 die a year in the world!(half of this number are newborn babies less than a month old)

This information is from Edutown.

Are you surprised?

I want to do something even if it is a little such as donating money for vaccinations.

Point 2-traffic accidents

- Many traffic accidents are pedestrian and car accidents.
- The number of people who died in traffic accidents in 2020 was 2839 people.

I want to be careful of cars, and check traffic lights carefully.

If we want to prevent traffic accidents, we need to stop walking if the traffic light is red.

Point 4-alcohol

- If people drink alcohol a lot, it will have a bad influence on their health.
- There are a lot of traffic accidents because of people drinking alcohol a lot.

This information is from E-health net.

I think we need to consider about alcohol more and more by checking facts.

Class Evaluation – Student 4

- Student 4 went above and beyond to talk about SDG 7 – Affordable and Clean Energy. She wanted to talk about current world issues with energy, different types of energy as well as the advantages and the disadvantages of each one. She decided to talk about 3 main points (Types of energy, Relationship with climate change and Japan) and made sure to relate each point to the next. She included quiz questions for the audience and used lots of colours, animations and pictures to keep her audience engaged. She also related her SDG to Wayo Kudan using pictures and posters found at school.
- Student 4 also backed up her points with good referencing and used various graphs and charts to back up her reasons and opinions.

Solar energy

Advantage

- power generation is possible without people
- easy to increase
  because, this energy is the most used in renewable energy

Disadvantage

- needs vast land
- cannot generate electricity on bad weather days

3. Japan

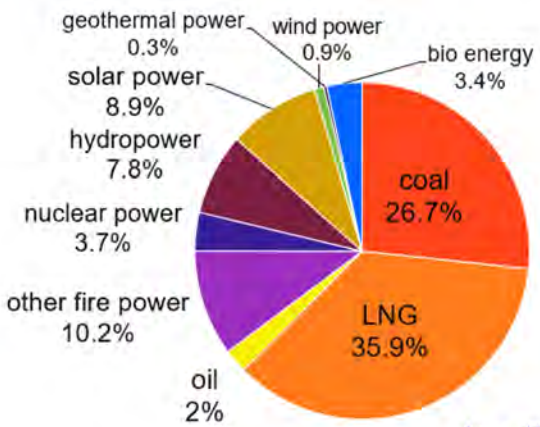
Japan is a developed country, but it's energy self-sufficiency rate is very low at 8%

So, we need more renewable energy

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

Most of energy is non-renewable energy

Types of energy used in Japan and their proportions



https://www.isep.or.jp/archives/library/13427

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

At Wayo Kudan…

Let's keep trying to save electricity!

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

Class Evaluation – Student 5

- Student 5 decided to talk about SDG 4 – Quality Education. She chose 3 points that related to the topic (Children, Studying around the world and Japan). She chose to use fun animations, pictures or clipart and kept her design pretty minimal so it was easy to read for her audience.
- Student 5 also backed up her points with references from multiple online articles.

Why I chose SDG 4?

I chose SDG 4 because I think we have to help children who can't go to school or who can't get a proper education.
I wish the all children in the world can get a good education that's why I want to talk about it today.

Point 1

children

The number of children who could not go to school in 2018

- According to a report released in 2018,by UNICEF, there where 303 million children aged 5 to 17 who are out of school worldwide.

the number of children who could not go to school in 2021

- According to a UNICEF report written this year in 2021, 1o2 million students don't have education because they are unprepared for remote learning. This is bad because they can't do job or talking with someone if they don't learn anything. Also, I think they can't live properly in society.

POINT 2

STUDYING AROUND THE WORLD

Nowadays many children can`t study because of Coronavirus or house circumstances like money, sickness and, many more. I think we should do online lessons, shared lessons or others. If we do these things, I think more children can go to school.

POINT 3

unicef

Japan

In Japan, 59 million people aged 6 to 11 are girls and 27 million are boys who cannot go to primary school.

This information is from UNICEF.

これからのSDGsの企画に対する目標と改善点および担当教員のコメント

- 今学期を振り返り、我々は予定していた目標のほとんどを達成することができたと考えている。生徒たちはすばらしいプレゼンを行い、このプロジェクトにおいて想像以上の力を発揮した。SDGsのプロジェクトのさらなる発展という点では、データ収集の時間がもっと取れればよいと考える。生徒がアンケートを実施し、それらを様々な視覚的資料で発表する方法を教授されれば、さらに別の知識と理解の層を彼女たちに加えることができると考える。さらなる意見を出し、発表するためにも、それらのことを取り入れる方法を学習することができればよかったと思う。ただ、そのような状況にもかかわらず、生徒たちは、選んだSDGsのターゲットに関して、学習・調査し、多角的なプレゼンを実施するために、与えられた時間内ですばらしい仕事を成し遂げたと思っている。
  - Miss. Sophie Lunn ソフィー・ラン先生
  - Mr. Yoichiro Nakamura 中村陽一郎先生

和洋九段女子中学高校等学校 - 令和3年SDGs報告

中学1年A組グローバル中級（16名）

レイ　アダム （ネイティブ）
中村　陽一郎　（担任）

目的

- 17の持続可能な開発目標を学習し理解する。
- グループに分かれ、１つ以上のSDGsの目標を選び、その分野に関する問題を調べる。
- 学習したことと、自分たちが考える解決策を集約してプレゼンテーションできるようにまとめる。

Lesson Flow（授業の流れ）

日付	内容
令和3年９月２日	• SDGsとは何か。 • なぜSDGsは重要なのか。
令和３年９月９日	• SDGsの探求 　◦ それぞれのSDGsの目標は何を扱っているのか。 　◦ それぞれのSDGsの目標同士の関わり合い・組み合わせ
令和３年９月１５～１６日	• グループごとでのSDGsの目標の選択 　◦ 無作為に選択 • 話題やアイデアについての個人ブレストと集団ブレスト 　◦ それぞれのグループでの活動 　◦ 生徒は必要に応じてネイティブの教員から指示を受ける
令和３年９月３０日・１０月７日	• テーマとアイデアをまとめ、教員から最終的なフィードバックと指導を受ける 　◦ それぞれのSDGsの選択に適合するトピックを生徒たちが持っていることを確認する • トピックに関する内容や情報の下書きをする 　◦ どの情報とアイデアが必要かあるいは不要かを決める • 教員からのフィードバック (事実検証を含む)
令和３年１０月１３～１４日	• アイデアやデータのリサーチと発展 　◦ 内容やアイデアの洗い出し • 教員からの指導 　◦ 一貫性があるか確認するために必要ならば助言

Lesson Flow（授業の流れ）

令和３年１０月２０日	• アイデアやデータのリサーチと発展 　○ アイデアやデータの要点をまとめ始める • 教員からの指導
令和３年１０月２８日	• アイデアやデータのリサーチと発展 　○ アイデアや情報をまとめる • 教員からの指導 • プレゼントパワーポイントの作成 　○ スムーズな流れになるように情報を構成する
令和３年１１月４日	• プレゼントパワーポイントの作成 • 教員からのフィードバックと指導
令和３年１１月１８・２５日	• プレゼントパワーポイントの作成と練習 　○ 最終チェック • 教員からのフィードバック
令和３年１２月２日	• プレゼンテーション実施

評価/プレゼンに必要とされるもの

- １人につき２～３枚のスライド
- プレゼンのトータルの時間は５～８分
- 画像が必要; 支持するデータがあることが望ましいが、要求はされない。
- 生徒はそれぞれの分野において１～５の基準で評価される。結果は２倍され、100点満点でのスコアで算出される。
- **次のページの評価ルーブリックを参照。**

Slides / Materials Evaluation					
Style and visibility Is it easy to see and read? Does the presentation look appropriate? Are there interesting pictures?	1	2	3	4	5
Content Is the information relevant and interesting? Did they show supporting data and references?	1	2	3	4	5
Structure Does it flow well from one point to another? Is it structured well?	1	2	3	4	5
Language usage Have the students used level appropriate language, grammar and vocabulary to explain their points?	1	2	3	4	5
Effort Does it look well made? Has it been made creatively?	1	2	3	4	5
Total	(/ 25) x 2 =				

Presentation Evaluation					
Attitude Do they have good posture, eye contact, and a positive energy?	1	2	3	4	5
Clarity Are they speaking loud and clear?	1	2	3	4	5
Engagement Is the audience engaged in the presentation?	1	2	3	4	5
Fluency Is the pronunciation good? Does it flow well?	1	2	3	4	5
Preparation Is it clear that the student(s) have practiced and rehearsed?	1	2	3	4	5
Total	(/ 25) x 2 =				

教員のコメント

生徒たちは初めての英語での大きなプレゼンをかなり上手に成し遂げた。指示をしっかり受けて、必要なときには積極的に助言やアイデアや教授を求めた。また無作為に選ばれたグループの中でもしっかり作業を行った。その際は、上位の生徒が下位の生徒をうまくサポートしていた。

Group Evaluations

Group 1 - Zero Hunger (SDG#2)

- Areas of Quality
  - Showed relative content and data that supported their ideas.
  - Used appropriate vocabulary and grammar to explain their points
  - Had great posture and overall energy
  - Spoke loudly and clearly
- Areas of Improvement
  - Need more eye contact
  - Slides were easy to read, but lacked appealing formatting and arrangement
  - Should have taken more time to rehearse.

Group 1 - Zero Hunger (SDG#2)

Group 1

目標２
飢餓って
なんだろう？

SDGs

zero hunger

Group 1

The current state of the world

That's more than
6 times the population
of Japan.

More than 800 million people are suffering from hunger in the world.

↓WHY?↓

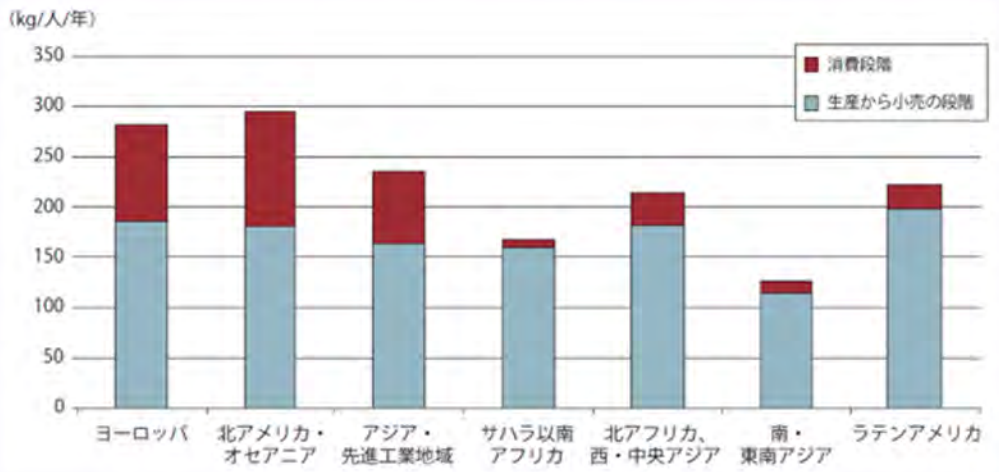
Stagnation in production of food

due to

environmental destruction and drought

Group 1

Food loss by region



Asia Oceania = 553 million

Sahara and South Africa = 223 million

Latin American Caribbean = 47,000,000

Advanced areas = 9,000,000

Group Evaluations

Group 2 - Women's Equality [Quality Education (SDG #4), Gender Equality (SDG #5), Decent Work and Economic Growth (SDG #8), Peace, Justice, and Strong Institutions (SDG #16)]

- Areas of Quality
  - Presentation was easy to read, well organized, and had interesting pictures
  - Used appropriate vocabulary and grammar to explain their points
  - Much effort was put into the composition of the presentation

- Areas of Improvement
  - Need more eye contact, volume, and energy
  - Information in the presentation lacked supporting data
  - Speaking flow was choppy
  - The presentation did not look well-practiced

Group 2

Group 2

Group 2

quality educaton

Equal education for boys and girls that is not bound by gender stereotypes.

Free, fair and quality education in which everyone is able to choose courses that interest them.

Group 2

Both job satisfaction and economic growth

- harassment
- disparity
- violence

Group Evaluations

Group 3 - Life Below Water (SDG #14)

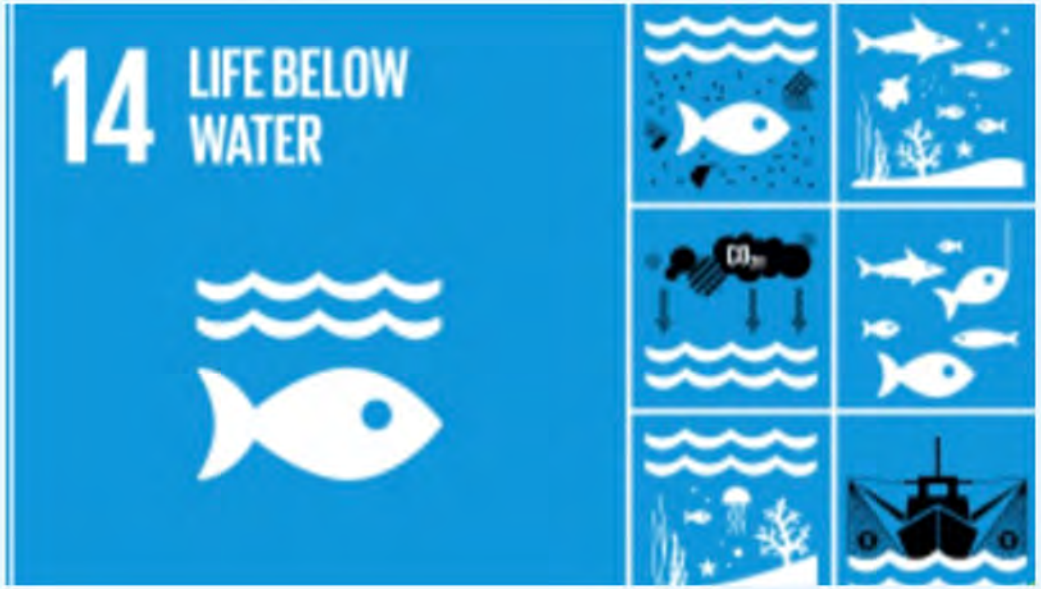
- Areas of Quality
  - Presentation had interesting pictures, and was easy to see
  - Content flowed well
  - Appropriate grammar, and vocabulary were used to express ideas

- Areas of Improvement
  - More data needed to support ideas
  - Information in the presentation lacked supporting data
  - Speaking flow was choppy
  - The presentation did not look well-practiced by all members

Group 3

Group 3

SDGs No. 14
~Let's protect the riches of the sea~



Group 3

To reduce marine debris

- The amount of garbage currently being dumped in the world's oceans is said to have reached about 150 million tonnes.

~What can we do?~

- Throw trash in designated containers.
- Don't buy more than you need.
- Don't buy disposable items.

Group 3

How long does it take for trash in the ocean to naturally thin out? ?

Plastic bag → 1 to 20 years

Styrofoam cup 1,5 ~ 20years

Aluminum can → 200 years

PET bottle → 400 years

Diapers → 400 years

Fishing line → 600 years

It takes a long time for these items todecompose. Protect the the sea before it becomes irreparable.

Group Evaluations

Group 4 - Peace, Justice, and Strong Institutions (SDG #16)

- Areas of Quality
  - Presentation was easy to see and read
  - Appropriate grammar, and vocabulary were used to express ideas

- Areas of Improvement
  - More data needed to support ideas
  - Presentation flow was disjointed; ideas seemed randomized
  - Need more eye contact and good posture
  - Listeners seemed bored

Group 4

Group 4

Peace Justice And Strong Institutions

SDGs
Sustainable Development Goals

Group 4

What we found out

- One child dies from violence every five minutes.
- It turns out that Japan is below the minimum human trafficking standard.
- Population of children in the world →19 billion people
- →500 million of them are in trouble.

Group 4

What we can do

To those who are in trouble in the war

- Contribution →UNICEF is recommended
- Conservation activities
- Actively involved in politics and be untested
- Teach your friends and family

これからの目標

- プレゼンの最中にメモなどに頼ることを少なくする
- わかりやすく視聴者に見やすいスライドの書体でまとめる方法を学習する
- プレゼンの際の声量を上げ、発話をはっきりする
- 話し方とプレゼンの流れのスムーズさと効率さを高める
- プレゼンの時間調整の改善
- 個人とグループの両方の期待に添うものを設定し、対処する方法を学習する
- アイデアを支持するデータの利用方法を学習する
- SDGs全体よりも、SDGsの中の特化したトピックに焦点を絞ることを学習する

和洋九段女子中学校
英語でSDGs

中学２年

指導：Leilani Nakagawa, Lily Berthon

飯島なぎさ（担任）

プロジェクトの概要

- 生徒は９グループに分けられプレゼンテーションを行う
- プレゼンテーションは各グループ２～３分で行う
- 各グループはSDGsの１７の目標から１つを選び協力して研究する
- プレゼンテーションでは、その目標に関する問題点（何が問題で目標となっているのか）・その目標を達成するための企業やNGOの取り組み・自分たちの考えた解決策を発表する

授業の流れ

9月2日

9月9日

イントロダクション：SDGsとは？

- SDGsについて知っていることは？
- なぜSDGsは大切なのか？
- SDGsの17の目標の英語の語彙や発音

各目標の定義

- 17の目標の定義をより簡単に説明
- 多肢選択法を用いたゲームで理解度を確認

総括的展望: 私達はどれくらい環境に優しいのか？

- 世界で「環境に優しい」といわれている国は日本と比較してどう違うのか、グローバルな視点の意識付け

世界的問題への意識

- 世界的環境問題に関する英語の語彙の学習

授業の流れ

9月16日

9月22日

日本との関わり

- SDG 14 （海の豊かさを守ろう）を説明
- プラスティックごみの問題を紹介
- 「太平洋ゴミベルト」についてのビデオを視聴（英語音声・英語字幕）
- ビデオを見て問題点をグループで話し合い
- 多肢選択法を用いたゲームで理解度を確認

なぜこんなにも多くのプラスティックごみがある?

- なぜプラスティックごみはこんなにあるのか。
- SDG 14（海の豊かさを守ろう） と SDG 12（つくる責任つかう責任）の関わり
- SDG 12（つくる責任つかう責任）の説明
- この問題を解決した事例のビデオ視聴（日本語音声）
- ビデオから学んだことをグループ・クラスで話し合い

授業の流れ

9月29日

問題解決に私たちが貢献できることは？

- 自分たちの消費行動を振り返る
- ３R（リデュース・リユース・リサイクル）の説明

どのようにしたら自分の行動による影響を減らせるのか？

- どのように３Rに取り組めるかをグループで話し合い
- 自分個人がこの問題解決に貢献できることへの自己認識を持たせる

9月30日

問題解決のための国内外のプロジェクト

- 日本で行われているプロジェクトの紹介
- SDG 12の問題解決に貢献している日本の企業や学校の最近の取り組みをビデオで視聴

アメリカのプロジェクト

- プラスティックごみを減らし、消費行動やごみ問題への意識喚起をするアートプロジェクトのビデオを視聴
- このアートについてクラスで意見交換

個人の反応

- ビデオをみて各自どのように考えたかをグループで話し合い
- SDGsについてのプロジェクト（プレゼンテーション）への準備

授業の流れ

10月6日

生徒たちのグループプロジェクト

- 生徒達は各グループに割り当てられる
- 各グループは取り扱うSDGsの目標を１つ選ぶ
  すべてのグループが異なる目標を選んだ

10月7日

英語で調べる

- 自分たちの選んだテーマに関してiPadで調べ、
  Keynote を使ってプレゼンテーションの準備

10月13日

原稿下書き（１回目）

- １回目の下書き用ワークシートを使用
- グループでプレゼンテーションの中身や
  研究成果を記入

◆ 教員は単語のつづり・発音や生徒からの質問に
答える形でサポート

授業の流れ

10月14日

第１回の原稿下書き提出へ向けて

- グループで原稿作成と研究
- 教員は単語のつづり・発音や生徒からの質問に答える形でサポート

10月28日

第１回の原稿下書き提出

- 第１回目の原稿を完成させる
- 提出された原稿は添削（英語の添削も含め）後グループに返却
- 教員は単語のつづり・発音や生徒からの質問に答える形でサポート

11月10日

最終原稿・発表用パワーポイントの作成

- 原稿は添削後グループへ返却
- 最終原稿作成のためプレゼンテーションの指針を提示
  生徒は原稿の推敲と発表用パワーポイントを完成させる
- いくつかのグループでは時間計測をして本番の練習
- 教員は単語のつづり・発音や生徒からの質問に答える形でサポート

授業の流れ

11月11日

最終原稿完成へ向けて

- 原稿の推敲とパワーポイントの完成
- 教員は単語のつづり・発音や生徒からの質問に答える形でサポート

11月17日

最終原稿完成へ向けて

- グループでタイマーを使って発表の練習
- 教員は単語のつづり・発音や生徒からの質問に答える形でサポート

11月18日

各グループによるプレゼンテーション

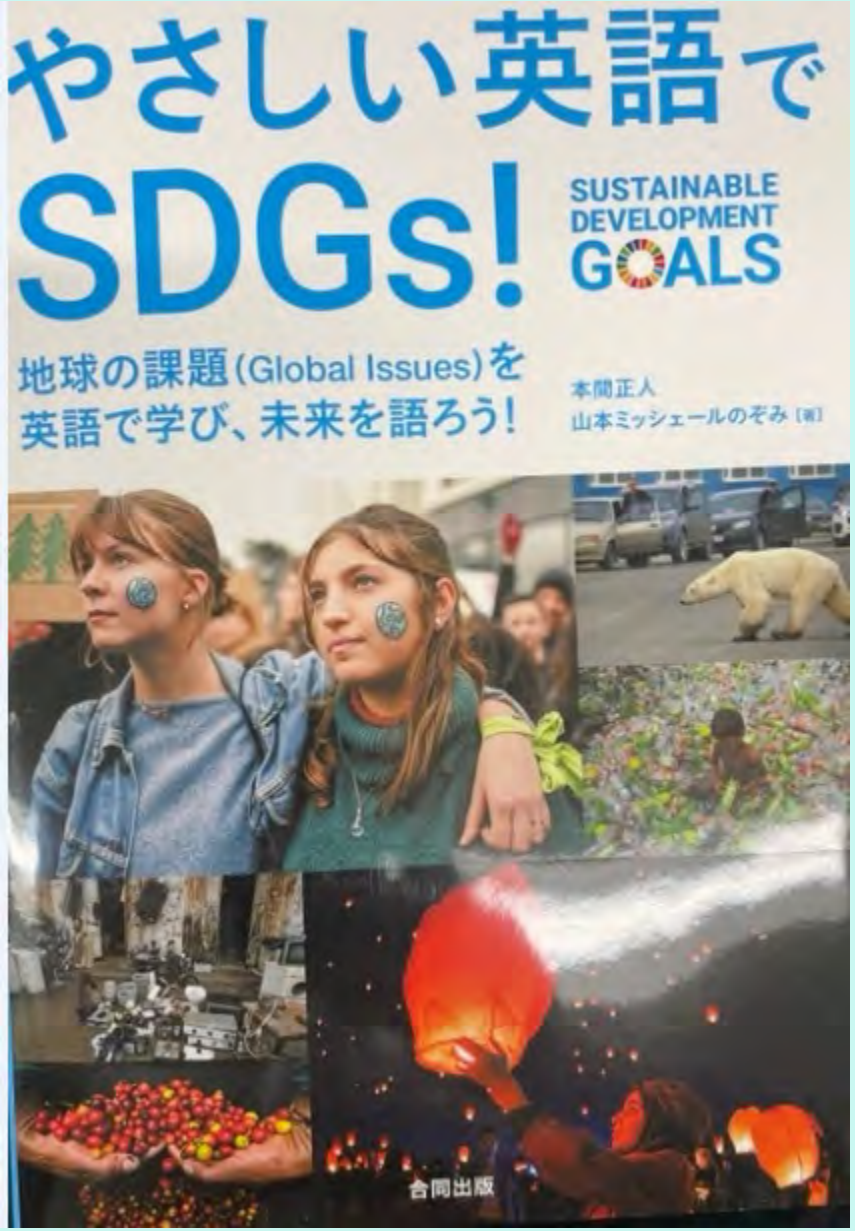
- 基準が示された評価シートを配布
  生徒たちは互いのプレゼンテーションを評価しあう

11月24日

生徒による振り返り

- 「振り返りシート」を用いて個人の振り返り
- グループでのプロジェクトでうまくいった点は？
- 改善点は？
- 教員のサポートについて（よりサポートが必要なもの／あまりサポートが必要ないことは？）

参考文献


やさしい英語で
SDGs!
SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS
地球の課題(Global Issues)を
英語で学び、未来を語ろう!
本間正人
山本ミッシェールのぞみ [著]
合同出版

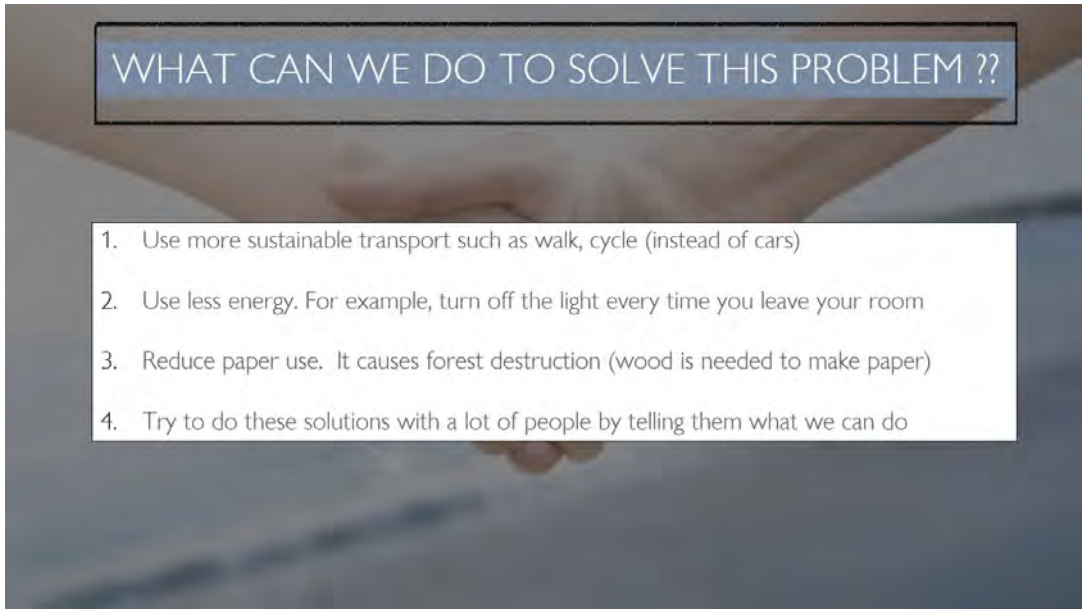
生徒のプレゼンテーション

グループ 1: SDG 5（ジェンダー平等を実現しよう）

- ジェンダー平等に関する問題を調査
- これらの問題に対する解決策を提示

生徒のプレゼンテーション

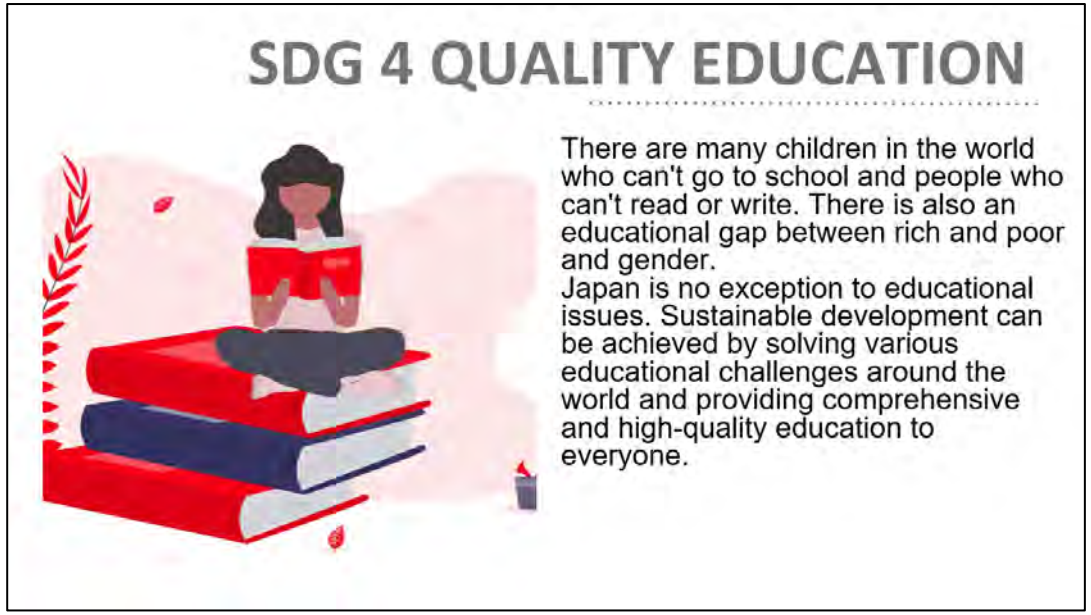
グループ 2: SDG 13 （気候変動に具体的な対策を）



- 気候変動に関する問題を調査
- これらの問題に対する解決策を提示

生徒のプレゼンテーション

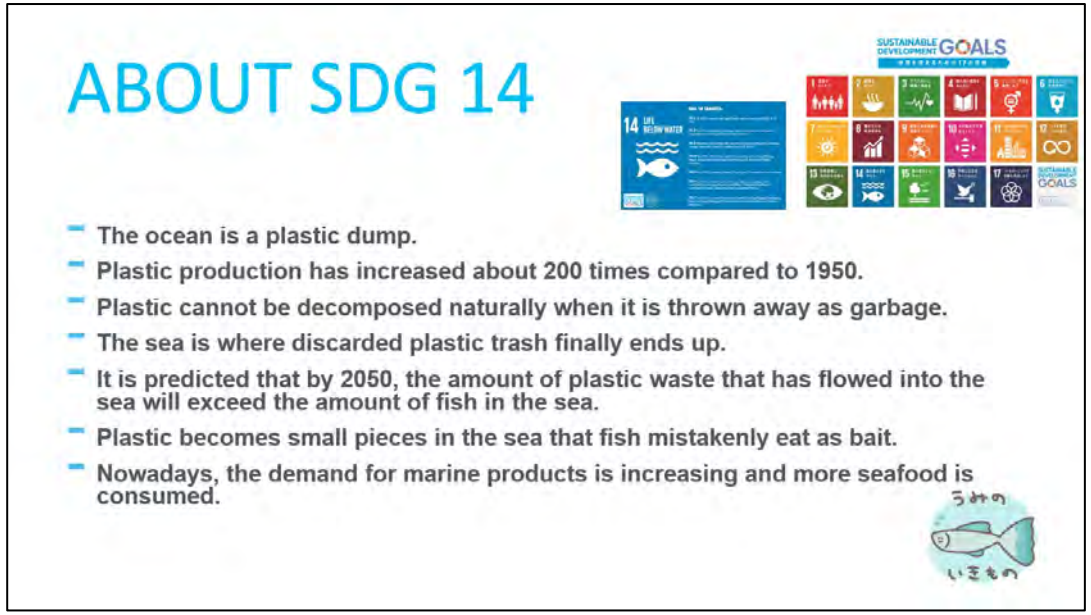
グループ 3: SDG 4 （質の高い教育をみんなに）



- 質の高い教育に関する問題を調査
- これらの問題に対する解決策を提示

生徒のプレゼンテーション

グループ 4: SDG 14 （海の豊かさを守ろう）



- 海洋生物に関する問題を調査
- これらの問題に対する解決策を提示

生徒のプレゼンテーション

グループ 5: SDG 2 （飢餓をゼロに）

- 飢餓に関する問題を調査
- これらの問題に対する解決策を提示

プレゼンテーションの評価用紙

Group Members: _____ SDG no: _____

Speech Content	Excellent	Good	Average	Okay	Things I learned:
Voice (volume, clear)					
Body Language (eye contact)					
Good flow to the next member					
Pace (not too fast or slow)					
PowerPoint explained					

- 生徒たちはこの用紙を使って他のグループのプレゼンテーションをお互いに評価しあう

生徒の振り返りシート

・プロジェクトへの取り組みをこの「振り返りシート」を用いて生徒は自己評価する

教員の振り返り・今後へ向けて

今年度達成できたこと:

- 生徒のSDGsの理解や共感を促進した
- 生徒自身が興味をもった目標について調査させた
- 生徒が自分の考えを英語で表現することを促進させた

今後の課題:

- 個人での研究に向けて、生徒により多くの資料を与える必要がある
- スピーチ原稿の書き方のさらなる指導
- プレゼンテーションを行う際の時間管理の指導

和洋九段女子中学校

中学３年A組　アドバンストコース

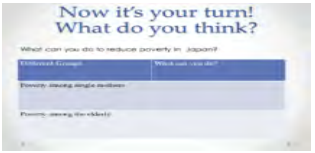
指導：トレイシー・アン・ツルオカ　/ 永澤　薫

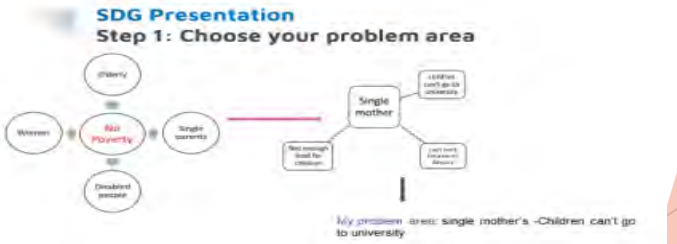
目的:

SDGSの授業の目的は生徒に異なるSDGSの目標を紹介することでした。 生徒たちはSDGSのそれぞれの目標が世界、また自分達一人一人にどのように影響するかを批判的、客観的に考えることができるようになることが求められました。最終的には、この授業を通して、生徒たちは自分たちがSDGSに関する問題を個人的に考える方法を見出す機会を得られたのではないかと考えます。 こういった問題に対する解決策を話し合う時、SDGSの目標を常に生徒目線でとらえ、生徒が自分たちの日々の生活の中でできる行動を考えさせることを意識しました。この授業の最後には、個人で自分たちが考えたことについて発表をするという活動を行いました。 それぞれの生徒は自分が関心があるSDGSのテーマを選び、１１月に行われた文化祭用に発表を録画しました。

授業の終わりには、生徒は１つずつSDGSの目標を選び、そのテーマについての発表の準備を行いました。

各レッスンの詳細

Lesson 1	アドバンストコース、インターミディエイトの合同授業で SDGS の公式ホームページの確認項目を用い、SDGS とその目標に関する導入を行いました。	https://www.bookwidgets.com/play/QKUJZZ
Lesson 2	引き続きアドバンストコース、インターミディエイトの合同授業でビデオ、パワーポイントの発表、授業振り返りの質問を用いて SDGS の導入の授業の続きを行いました。	
Lesson 3	アドバンストコースの授業で、SDGS の目標 1 ―貧困をなくそう―について取り扱いました。日本における貧困について議論し、子供の貧困についての割合を示すグラフを見せながら生徒の反応も確認しました。そして、２つのグループ~シングルマザーとお年寄り～について焦点をあてて私たちにできることを考えました。	

Lesson 4	SDGS の目標１４―海の豊かさを守ろうーに注目し、太平洋ゴミベルトについてのビデオを見たのち、その問題点と解決策を話し合いました。	
Lesson 5	SDGS の目標１４と目標１２ーつくる責任、つかう責任を関連付け、いわゆる３R（Reuse, Reduce, Recycle）の考え方を紹介しました。またグループで３R をより効果的に実践する方法について議論しました。	
Lesson 6	SDGS の目標を目標６―安全な水とトイレを世界中に―と関連付けて扱いました。生徒は発表用に SDGS の目標を選びました。その過程で、目標を自分の身近なテーマに近づけること、また、目標っ達成するための問題をどのように見つけるかを探りました。	

Lesson 7	生徒は発表の準備に取り組み始めました。主には発表の導入部分と本論にあたる部分について焦点をあて、そこに含まれるべき情報について取り扱いました。	
Lesson 8-10	生徒たちは発表の中身についてよりくわしく取り組みました。発表の題材の研究や概要について学習するのに授業を活用していました。	

教員としての振り返り

このSDGSのコースでは、生徒にとって異なるSDGSの目標について議論する良い経験となったばかりではなく、英語でそれに取り組むことに対しても良い学習機会となりました。 生徒にとっては

異なるSDGSの目標がどのように世界や日本に影響しているかを聞くのが興味深かったのではないかと感じました。 生徒の中には、現在日本で行われているSDGSの取り組み（使用済みの歯ブラシを集めている市役所があること、使われていない化粧品を集め、使用できる製品に加工するなどの取り組みを行っている組織があること等）を知らない生徒もいました。このコースでの学習を通して、生徒は、自分たちが日々の生活で個人としてどのような変化を起こせるかについて多くのアイディアを得ることができたようでした。

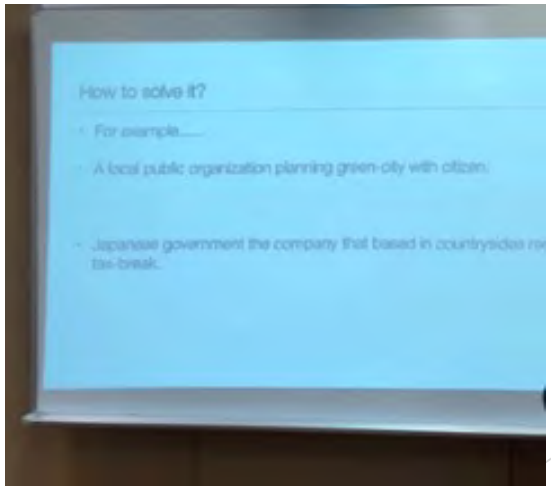
生徒の発表について

M3Aのアドバンストコースの生徒はSDGSの目標のうち１つを選び、それについて発表を行いました。ここに、これらの生徒の発表のうち５つを選び、概要を説明しておきます。

生徒その１
SDGSの目標１１：住み続けられる街づくりを

彼女は住みやすい街を作ることはとても重要である、という考えから、この目標を選びました。 彼女は大都市における人口過剰、また地方における過疎化の問題が深刻であるととらえ、それらの問題が国やひいては環境に与える影響について考え、議論しました。

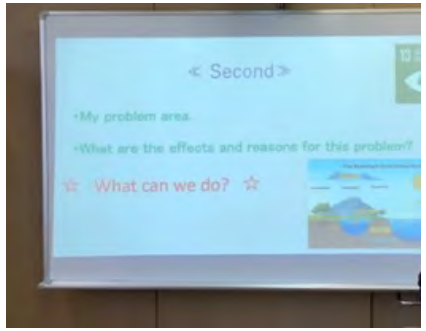
そして、この問題についてどのように解決すべきかについて多くのことを考えていました。 **例**: 公園や緑化している場所の保護や保全を推進することで環境に優しい街づくりを行っている市民と協力する、地方に本社がある企業に特別な減税を行う等。

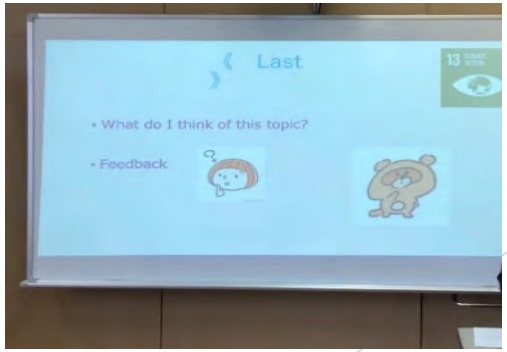


生徒その２
SDGSの目標13 気候変動に具体的な対策を

彼女は以前この問題を見て、世界にとって大きな問題だと感じたため、この目標を選びました。彼女はもしこのまま気温が上昇し続けたら、この惑星に住めなくなるであろうと考えています。

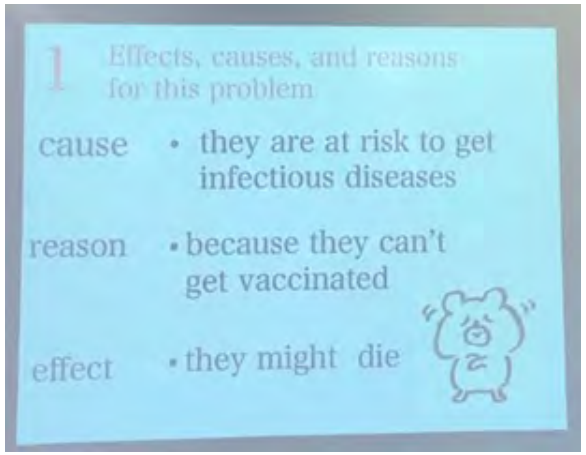
この問題を解決するために、私たちは水をもっと注意深く使うべきである、と彼女は考えています。例えば、洗濯用にお風呂の水を使用したり、雨水を集めたりすることができそうである、ということでした。 加えて、二酸化炭素の排出を抑えるために、自転車や電気自動車に乗ることも考えられます。家族や友人と自然災害について考えておくことも重要です。彼女は人間としての自然への接し方を変えていくことが重要であると考えました。最終的には、われわれはこのSDGSの目標についてもっと知ってほしいと望んでいました。

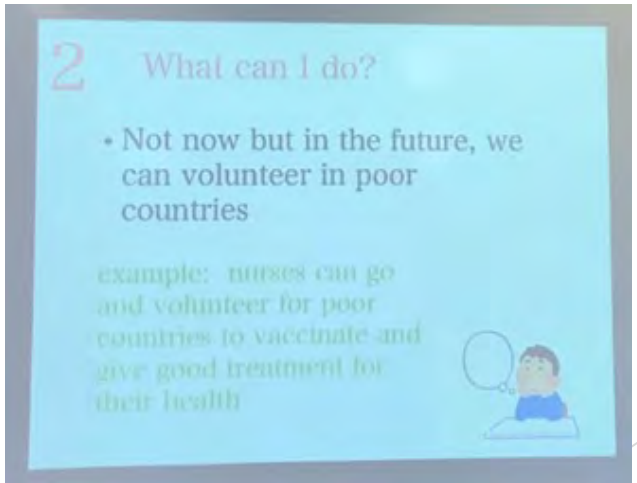




生徒その３
SDGSの目標３ すべての人に健康と福祉を

彼女はこの問題は主に平等に医療が受けられないことに関係していると考え、テーマに選びました。多くの人が十分な医療を受けられずに亡くなることに着目し、調べ始めました。彼女は、自分が今は生徒であるので、何もできないと思っていました。しかし、将来的に何ができるかを考え、いくつかの提案をしていました。 それに加えて、彼女は２０３０年までにこの問題を解決することは困難であると考え、長期的な目線で達成を目指す目標であると考えました。

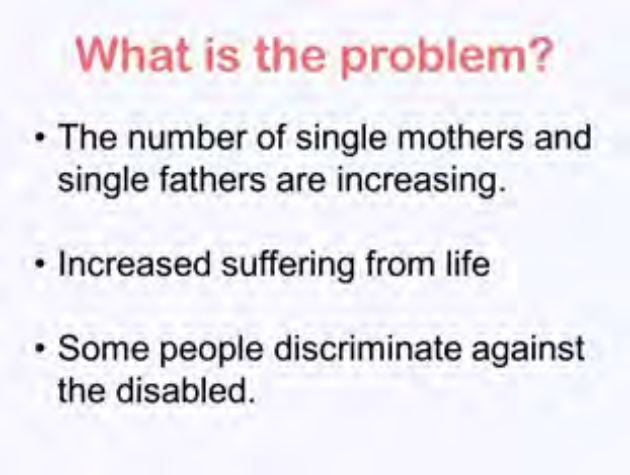


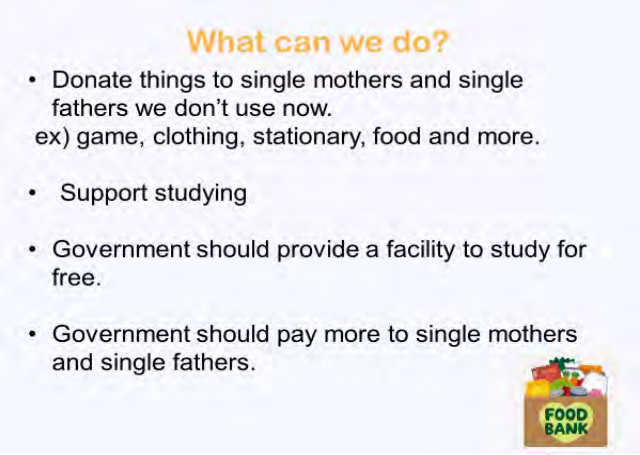


生徒その４
SDGSの目標その１０：人や国の不平等をなくそう

この生徒は世界中に不平等なことがたくさんあると考え、それについてより多くの情報を得たいと考えたためにこの目標を選びました。 彼女は両親がいつも働いているために、彼らから愛情を十分に受けていない子どもについて懸念を持っていました。

彼女はどのように個人や政府がこれらの問題を解決できるかについて多くの考えを持っていました。 これは、政府がより、ひとり親にお金を支給すべきであるという提案も含んでいました。

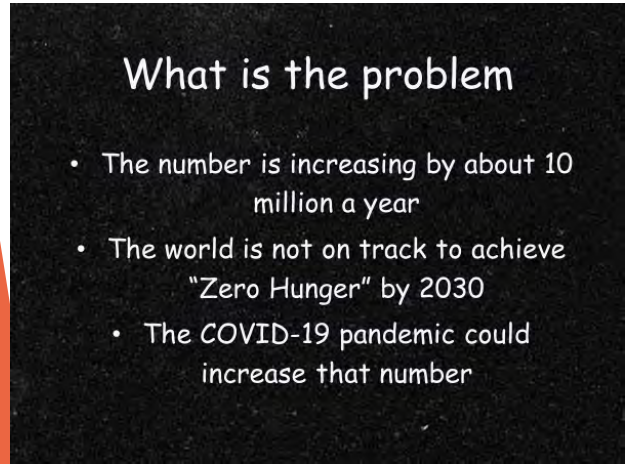


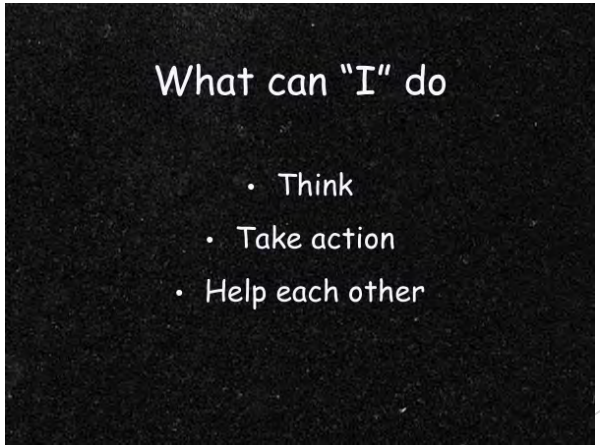


生徒その５
SDGSの目標２：飢餓をゼロに

この生徒は飢餓という問題がわたしたち全員に影響し、問題に取り組む以前にするべきことがたくさんあると考え、このテーマを選びました。彼女は世界は2030年までに「飢餓をゼロに」という目標を達成する軌道にのっていないと考えています。

彼女は、この問題を解決するためには、差別することなく世界中の人々皆に食べ物を行きわたらせなければならないと指摘しました。 彼女は、世界には十分な食べ物がある一方、個々の地域には十分にそれがないと考えています。 生徒として、彼女は何か行動を起こすことはすぐには難しいけれども、食品の無駄を減らすことからまず始めたい、と考えています。





今後のSDGSのコースについて

今後は、生徒は発表の題材を得ることで良い学びになるのではないかと考えています。発表の共通の傾向は、生徒は自分の書いたメモや原稿に依存しがちであり、スライドの資料に情報を載せすぎていたり、アイコンタクトがないという点が挙げられます。生徒にどのようにスライドに考えをきちんと整理して載せてもらい、効果的な発表を行わせるかを教えるかというのが今後の課題です。生徒に個人で調べさせる時間をもっと多く与えたり、考えをまとめる時間を与えることは効果的かと思います。これはコースの中で短い発表の機会を設けることも効果的な手段となるかと思います。 これは、考えを発表したり、speakingの技能を向上させたりする数多くの機会を与える一助となるだろうと考えられます。

和洋九段女子中学校　ー　2021 SDGs in English

中学3年A組グローバル中級（4名）

指導:ジャスティン・モリアティ（ネイティブ）

永澤薫（担任）

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

目的

　世界や地域のさまざまな問題と、それを解決するために自分たちに何ができるかを指導する。SDGsを紹介し、その目標が何であるかを説明する。まず、問題点は何、私たちに何ができるか、それを解決するためにどのようなことが行われてきたか、他に何ができるかを紹介した。

　SDGsの紹介とディスカッションの後、11月末の学校オンライン文化祭で発表するSDGsのテーマを自分で選ぶ機会を設けた。

　各章の基本や紹介に入り、読み終わった後は、復習問題やディスカッション、世界や日本での各SDGの事例を考えたりした。

　時間を節約するために、個人的にパッセージを読んで、ボキャブラリーを紹介することにした。

　質疑応答やディスカッションの時間では、私のクラスは1コマ3～4人しかいないことを考えると、わからないことがあれば互いに相談することにした。

テキスト

SDGsの基礎を学ぶために、「やさしい英語で学ぶSDGs」を大きく活用した。テキスト版とデジタル版を使用した。文章を読み、復習問題を通してディスカッションを行った。

授業の流れ

日付	内容
2021年9月2日	• 公式サイトのクイズゲーム、SDGsの紹介。 • https://www.bookwidgets.com/play/QKUJZZ
2021年9月9日	• この授業では、ビデオと復習問題を含むパワーポイントを使って、SDGsをより具体的に紹介した。
2021年9月15日	• 優しい英語でSDGｓ！　Goal 1-3　Pages 13-29 • 目標1 貧困をなくす。生徒たちは、日本の貧困は片親の世帯に多いことを取り上げた。 • 目標2 飢餓をゼロにする。多くの生徒が、フードドライブに寄付することで飢餓をなくすことができると話し合った。 • 目標3：健康と福祉。COVID-19の流行と、マスクの着用やワクチン接種の必要性について焦点が当てられた。
2021年9月22日	• 優しい英語でSDGｓ！　Goal 4-6 Pages 30-45 • 目標4：質の高い教育と目標5：男女平等。今回の授業では、なんとなく組み合わせた方がいいと思ったので，合併した。 • 目標4と5、特に女の子が学校に行けない国もあることを学習した。 • 目標6：清潔な水と衛生。第三世界の国が水へのアクセスを改善する必要があることに同意したが、第一世界の市民である生徒と私は、質の高い水へのアクセスを当然視してはいけないと思った。
2021年9月30日	• 優しい英語でSDGｓ！　Goal 7-9 Pages 48-65 • 目標7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに、エネルギーをより効果的に利用する方法について議論した。 • 目標8 働きがいと経済成長 この目標が日本、特に女性にとってどのように適用できるかをさらに議論した。 • 目標9：産業と技術革新を作ろう この目標が他国と比較して、日本ではどのように成功したかを話し合った。

Lesson Flow

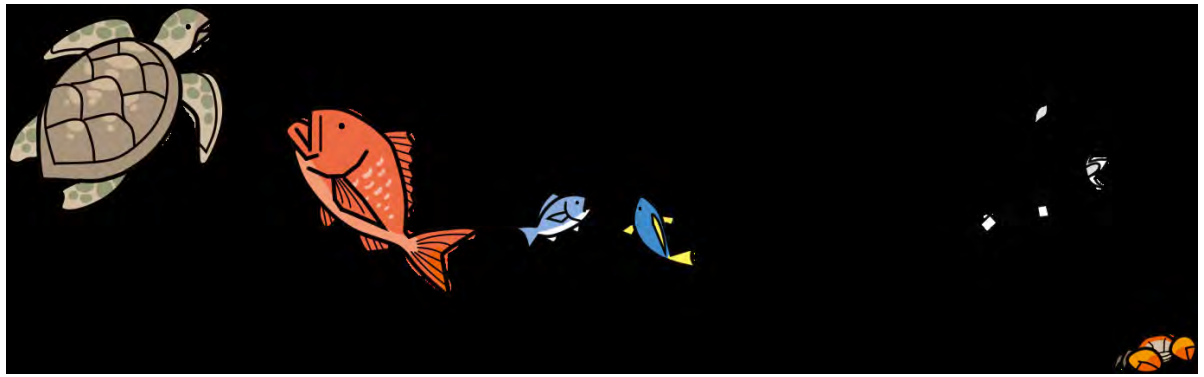
DATE	CONTENT
2021年10月6日	• 優しい英語でSDGｓ！　Goal 10-12 Pages 66-83 • 目標10 人や国の不平等をなくそう。女性にも男性と同じ機会を与えるなど、日本でどのように適用できるかを話し合った。 • 目標11　住み続けられるまちづくりを。この目標に関して、東京がどのように成功または失敗しているかを議論した。 • 目標12 つくる責任とつかう責任 私たちは、人々がよりミニマルなライフスタイルを送り、本当に何が必要なのかを見直す方法について議論した。
2021年10月7日	• 優しい英語でSDGｓ！　Goal 13-15 Pages 84-101 • 目標13 気候変動に具体的な対策を。私たちは、気候変動を遅らせ、世界をより良くするために何ができるかを話し合い、また、グレタのような活動家について話した。 • 目標14 海の豊かさを守ろう　汚染されているかもしれない日本の海岸を救うために、私たちに何ができるかを話し合った。また、2012年のオリンピック開催中のブラジルの海の状況について話した。 • 目標15 陸上の豊かさの守ろう　森を守るために私たちに何ができるかを話し合った。そのために、栃木の旧足尾鉱山の近くにボランティアで植樹したことを話した。
2021年10月14日	• 優しい英語でSDGs！　Goal 16-18 Pages 101-117 • 目標16 平和と公正をすべての人に。憲法上の権利について話をし、このSDGsに関してはブラック・ライブズ・マター運動を持ち出した。 • 目標17　パートナシップで目標を達成しよう • 目標18：自分の目標を見つける　17と18について一緒に話し、すべてのSDGsについて簡単な復習をした。何を発表するか、日本や他の国にどのように適用できるか、アイデアを出してもらった。
2021年10月28日 2021年11月11日 2021年11月18日	• この日、中級者にはすべてのトピックを確認し、発表したい内容を選ぶ時間を設けた。 • 最後の2日間は、パワーポイントとともに発表の準備に必要な時間を提供した。

評価・発表の要件

- 生徒たちは、文化祭のために、個々にビデオでプレゼンテーションを行った。
- 1人の生徒は　5～8枚のスライドが必要。
- 発表時間は、1人5分程度。

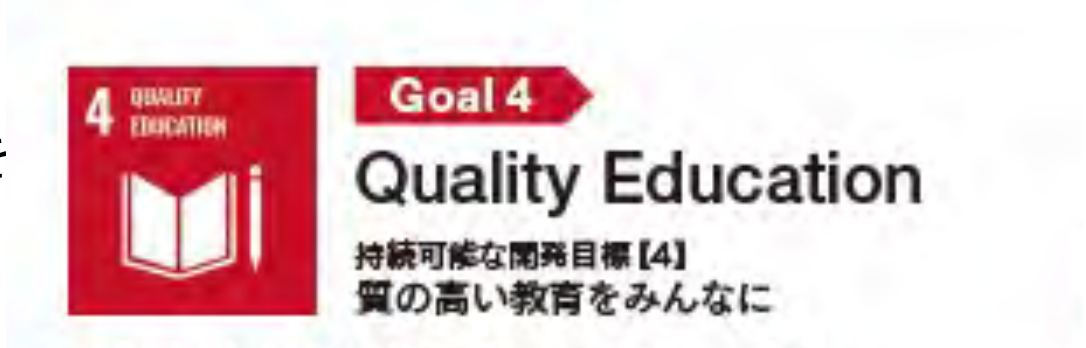
先生からのコメント

生徒たちは驚くほどよく研究し、その結果はよくプレゼンテーションに表れている。彼女たちは、問題点、原因、そして私たち人類に何ができるかを提示し、心から関心を持って、自分たちの発見を分かち合うことができた。



生徒1

質の高い教育をみんなに(SDG #4)



生徒 1は、第三世界の子どもたちがいかに質の高い教育を受けられないか、そしてそれが彼らの将来にどのような影響を与えるかを見事に紹介していた。

特にシリアの内戦を取り上げ、戦争によって子どもたちがどのような形で教育を受けることができるのかについて述べた。また、学校に行ける子どもたちでも、学校の数は限られており、過疎化が進んでいること、資源がないことなども伝えていた。

貧困や紛争をなくすことで、中東やアフリカの主要国の子どもたちの教育や生活の質を向上させる大きな一歩になると考えているそうである。

生徒２

ジェンダー平等を実現しよう (SDG #5)

　生徒2が男女平等について語った、女性差別がいまだに世界中で顕在化していること、確かな証拠として、その例を挙げていた。
　職場における給与の差といった単純なものだけでなく、女性が誘拐され、搾取される様子も取り上げている。18歳未満の少女が強制的に結婚させられること（そしてそれが彼女たちの人生にいかに悪影響を与えるか）、交通事故で死亡する確率が73%高いことなど、非常にショッキングな事実を伝えていた。

　生徒2は、問題意識を広め、女性を搾取から守るべきだと考えている。自動車事故については、自動車の安全機能は女性より男性に適しているので、自動車業界も女性を守るために何かしたらどうかと提案している。

生徒３

海の豊かさを守ろう (SDG #14)

冒頭の発言として、生徒3は、このSDGsを学ぶずっと前から、海に興味を持っていたそうである。ニュースで海の現状を知り、関心を持ったと述べている。地球の70%以上が水でできていて、生命の源でもあることから、私たちの小さな行動が大きな影響力を持つことを述べていた。

ポイ捨てだけでなく、乱獲が海の生態系に与える影響や、資源全体への影響についても話している。そして、海をもっと大切にすること、漁業は規制されるべきであると述べた。また、海の状態を守るための国際的な法律が必要であり、その施行も必要であることを紹介している。

持続可能な開発のために、海洋・海洋資源を保全し、
持続可能な形で利用する

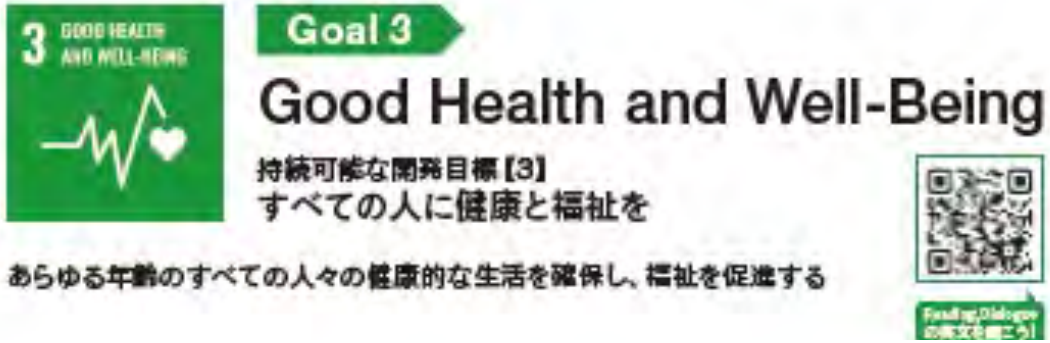
生徒4

すべての人に健康と福祉を(SDG #3)

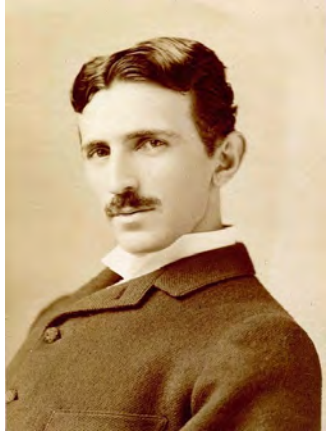
彼女は、第三世界の人々が、お金がない、病院がない、あるいはその両方の理由で、医療を適切に受けることができなかったことを取り上げている。アフリカのサハラ砂漠では、半数の子どもたちが肺炎の治療を受けられないこと、そして一般的には治る病気でも、多くの住民が命を落としているのである。

また、第一世界の大都市では医療へのアクセスが良いが、地方に住む人々は同じ質の医療を受けられないということも取り上げている。

ボランティア活動や寄付をすることで、これらの問題を簡単に解決することができると説明している。



今後の目標

　私たちネイティブスタッフが、SDGsに関してどのような基礎的な授業を行うことができるのか、大まかには理解することができた。次は、そのレッスンをよりクリエイティブに応用していく方法である。例えば、シェルターでのボランティア活動や、衣食住の寄付などのコミュニティプロジェクトである。しかし、コロナウイルスの大流行により、私たちのアイデアの中には物理的に不可能なものもある。しかし、コロナウイルスの流行が終わった後、私たちはこれらのコミュニティプロジェクトに挑戦することを望んでいる。

　基礎的なレベルでは、SDGsのコンセプトと、これらの問題を解決するために何ができるかを非常に強く理解していることがわかる。プレゼンテーションに関しては、台本に頼らず、自分たちで考えていくことが大切である。